



IMPORTANCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA

CATALINA LABOURÉ, BOLÍVAR, CAUCA.

Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Gerencia Educativa

AUTORES

NANCY MIRIAM LÓPEZ RIASCOS

DIEGO ARMANDO DAZA

ALIZANDER GIRÓN ALVARADO

DIRECTOR

DAVID ARTURO OSPINA RAMÍREZ

Mg. en Gestión de Proyectos – Mg. en Educación y Desarrollo Humano

POPAYÁN-CAUCA

2017

IMPORTANCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA LABOURÉ, BOLÍVAR, CAUCA

NANCY MIRIAM LÓPEZ RIASCOS

DIEGO ARMANDO DAZA

ALIZANDER GIRÓN ALVARADO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

PROYECTO DE GRADO

Popayán, 2017

IMPORTANCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SANTA CATALINA LABOURÉ, BOLÍVAR, CAUCA

NANCY MIRIAM LÓPEZ RIASCOS

DIEGO ARMANDO DAZA

ALIZANDER GIRÓN ALVARADO

Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Gerencia Educativa

DAVID ARTURO OSPINA RAMÍREZ

Mg. en Gestión de Proyectos – Mg. en Educación y Desarrollo Humano

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

PROYECTO DE GRADO

Popayán, 2017

Dedicatoria

Dedicamos este logro a nuestras familias ejemplo de superación, confianza, optimismo, paciencia, de quienes recibimos el apoyo incondicional, siempre animándonos a seguir adelante para alcanzar la meta emprendida.

A la Universidad, gestora y promotora del conocimiento y en ella a cada uno de los docentes que orientaron, guiaron nuestro proceso académico durante este tiempo.

Nuestro agradecimiento y gratitud al magister David Arturo Ospina Ramírez, docente, asesor del proyecto, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimientos científicos, así como también por la paciencia para guiarnos y acompañarnos paso a paso en el desarrollo del trabajo.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios, por acompañarnos, guiarnos darnos la sabiduría necesaria para poder responder a los retos que día a día se presentaron en el transcurso de este tiempo de estudio. A través de esta maravillosa experiencia hemos aprendido que la vida tiene sentido y razón para luchar, superarse, cuando buscamos como gerentes educativos dar lo mejor si mismos, a través del compromiso en la formación de los niños, jóvenes y sus familias.

Gracias señor, por tener la alegría de hacer realidad la meta que un día nos propusimos alcanzar.

Notas del Director de Tesis

El compromiso de Sor Nancy, Alizander y Diego, se ve evidenciado en el documento que se presenta a continuación. Una muestra de su entrega, disciplina y la labor que como gerentes educativos desempeñan en su Institución Educativa. Como tutor de su trabajo de grado, fue un honor trabajar con este equipo, quienes evidenciaron el liderazgo y el conocimiento aplicados al mejoramiento de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré.

Nota de sustentación: _____

Nota del desarrollo del proyecto: _____

Tabla de Contenido

Presentación	9
1. Título del proyecto	10
2. Descripción del problema.....	10
2.3 Causa de mayor impacto	10
2.4 Análisis detallado del problema.....	11
3. Descripción de la Institución	11
4. Objetivos	12
4.1 Objetivo general	12
4.2 Objetivos específicos.....	12
5. Justificación	13
6. Marco teórico	16
6.1 Breve reseña histórica de los modelos pedagógicos	16
6.2 Pedagogía y modelos pedagógicos	18
6.2.1 Modelo Tradicional o Academicista:	18
6.2.2 Modelo Conductista o de procesos Tecnológicos:	19
6.2.3 Modelo Romántico pedagógico:	19
6.2.4 Modelo Romántico o de Autorrealización:	19
6.2.5 Modelo Desarrollista o Cognitivo:.....	20
6.2.6 Modelo Socialista o Reconstrucción Social:	21
6.3 Importancia del modelo pedagógico.....	22
6.4 Contextualización del modelo pedagógico mediante el diseño curricular.....	30
7. Ruta metodológica.....	32
7.1 Generalidades y fases	32
7.2 El alcance del proyecto.....	34

7.3 Instrumentos de trabajo de campo	36
7.3.1 Encuesta a docentes	36
7.3.2 Encuesta a estudiantes	38
7.3.3 Encuesta a padres de familia.....	40
7.3 Cronograma de actividades	42
7.4 Detalle de las actividades	43
8. Recursos humanos y Stakeholders.....	44
8.1 Círculo de interesados	44
8.2 Análisis de los interesados y el equipo del proyecto.....	44
8.3 Matriz de responsabilidades	46
9. Análisis de riesgos del proyecto	48
10. Escenario de ejecución	49
10.1 Mapa del proyecto presentado a la Institución Educativa	49
10.2 Informe de trabajo de campo	51
11. Resultados del proyecto.....	64
11.1 Resultados encuesta a docentes	64
11.2 Análisis de encuesta a estudiantes	67
11.3 Análisis cuantitativo de datos: encuestas a los padres de familia.....	69
12. Conclusiones y recomendaciones	72
Referencias.....	76

Presentación

Con la promulgación de la ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios adquiere gran importancia los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) como hoja de ruta de las instituciones educativas, donde tiene un apartado definido, el Modelo pedagógico como parte fundamental para el direccionamiento pedagógico en las aulas; que conlleve a resultados más acordes a las actuales exigencias de calidad educativa que exige la sociedad del conocimiento.

El presente documento es el resultado del trabajo realizado en la Institución Educativa Santa Catalina Labouré del Municipio de Bolívar, Departamento Del Cauca, el cual específicamente trata de un rastreo y análisis sobre la importancia del modelo pedagógico en la Institución, con el propósito de definir este instrumento ya que actualmente no cuenta con un modelo pedagógico que permita desarrollar un proceso educativo con mejores resultados, de acuerdo a las necesidades del contexto.

El informe final trae consigo cuatro etapas o fases: fase inicial, comprende todo lo relacionado con el análisis de la situación institucional, los objetivos, la justificación de la propuesta, el marco teórico; fase de planificación que comprende la metodología, el alcance del proyecto, las limitantes, instrumentos de recolección de información (encuestas) preparados de acuerdo a la información y análisis de la institución; herramientas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia, también, se tiene el cronograma de actividades, recursos humanos, stakeholders y el análisis de riesgos del proyecto; fase de ejecución, comprende el trabajo de campo de la investigación en sí, la tabulación de la información y el análisis de la misma y la fase de finalización que comprende el análisis de resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

1. Título del proyecto

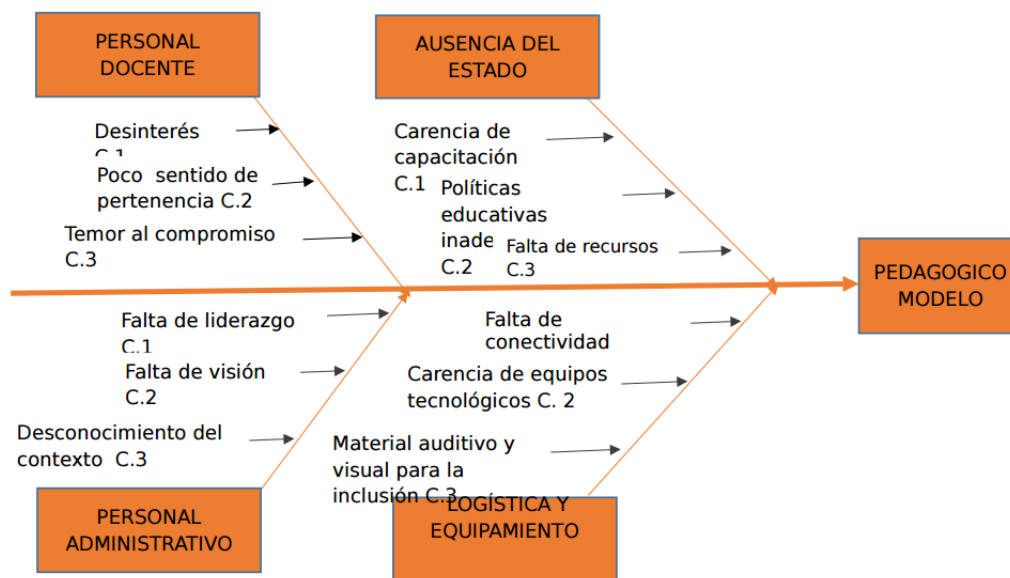
Importancia del modelo pedagógico en la Institución Educativa Santa Catalina Labouré.

2. Descripción del problema

2.1 Enunciado del problema

El problema a tratar en la Institución Educativa Santa Catalina Labouré, del municipio de Bolívar Cauca, es la ausencia de un modelo pedagógico claro.

2.2 Análisis espina de pescado



Gráfica 1: espina de pescado. Fuente: realizada por los autores

2.3 Causa de mayor impacto

La principal causa o la de mayor incidencia en esta problemática es el temor al compromiso sumado a la resistencia al cambio por parte de los docentes que saben que iniciar un trabajo de esta envergadura implica dar más tiempo del que normalmente se da y es mucho más

fácil adoptar una posición cómoda e indiferente ante la realidad que apostarle a una verdadera transformación del acto educativo que lleve a enfrentar la indiferencia, el desinterés y la apatía de los estudiantes y padres de familia hacia el proceso enseñanza - aprendizaje.

2.4 Análisis detallado del problema

La institución, actualmente no cuenta con un modelo pedagógico definido que permita desarrollar un proceso educativo con mejores resultados en cuanto al logro de objetivos, tanto cognoscitivos, como afectivos y comunicativos, situación, que muchas veces genera improvisación como consecuencia de la falta de planificación a corto mediano y largo plazo.

La carencia de este instrumento de direccionamiento estratégico genera muchas veces desmotivación, desinterés de los educandos por el aprendizaje dando como consecuencia el fracaso escolar que se puede dar de dos formas: la deserción o la mortalidad académica, también se puede presentar el fenómeno de egresar muchos estudiantes sin la preparación suficiente para enfrentar las exigencias de este mundo globalizado cada vez más competitivo.

La inexistencia de un modelo pedagógico definido conlleva a realizar muchas acciones aisladas que generan más desgaste a quienes intentan organizar propuestas y los resultados se hacen menos visibles ante la comunidad educativa que no tiene claro el objetivo de dichas acciones que desarrollan los estudiantes y docentes porque no se involucra de forma directa al padre de familia y la comunidad educativa.

3. Descripción de la Institución

La Institución Educativa Santa Catalina Labouré del municipio de Bolívar con una trayectoria de servicio de más de cien años se ha destacado por su misión de formar

integralmente a Niñas, Niños y Jóvenes del municipio y el Macizo Colombiano, en los niveles de Pre-escolar, Básica y Media Técnica: Especialidad Sistemas.

En la Institución se refleja la solidaridad, la responsabilidad y el sentido de pertenencia basada en una formación de carácter humanista que lleve al egresado a ser un individuo creativo, responsable, ético, investigador y solidario, con una visión de futuro coherente, convincente, capaz de asumir el liderazgo que lo lleve a concertar acciones protagónicas a favor de la comunidad.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Elaborar un documento diagnóstico sobre el estado del arte del modelo pedagógico en la Institución Educativa Santa Catalina Labouré, que permita sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de esta hoja de ruta para la institución; garantizando mejores resultados y un mayor impacto en la sociedad.

4.2 Objetivos específicos

Realizar consultas bibliográficas sobre modelos que permitan ampliar el horizonte pedagógico de docentes, administrativos y estudiantes.

Diseñar un plan de trabajo que permita realizar un diagnóstico del modelo pedagógico en la Institución Educativa Santa Catalina Labouré.

Socializar la propuesta de trabajo con los docentes y directivos de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré e iniciar el desarrollo de un plan sobre un diagnóstico institucional en lo concerniente al modelo pedagógico.

5. Justificación

La Institución Educativa Santa Catalina Labouré del municipio de Bolívar Cauca, con una trayectoria que supera los cien años formando a la niñez y la juventud del sur del Cauca y el macizo Colombiano; atiende una población de 905 estudiantes desde pre escolar hasta undécimo grado. Los estudiantes matriculados en esta institución pertenecen a las tres etnias indígena, afro descendientes y mestizos o mayoritario; un alto porcentaje provienen del sector rural y en su gran mayoría de familias de escasos recursos económicos y las posibilidades de acceso a la educación superior son mínimas. En cuanto a la planta de personal docente, cuenta con 42 profesionales de la educación en las diferentes áreas del conocimiento que requiere la modalidad Técnico en Sistemas e Informática de la institución. Todos, personas idóneas en su área de conocimiento y con mucho compromiso institucional, de ahí que siempre se ha obtenido buenos resultados en las pruebas externas a nivel municipal y departamental; sin embargo, una de las debilidades más notorias es la estructuración de un estilo o modelo pedagógico institucional que permita direccionar de manera más asertiva el proceso de enseñanza - aprendizaje y disminuir la tasa de mortalidad, deserción y reprobación, que se presentó entre los años 2013 a 2014 los siguientes promedios 70, 60 y 53 respectivamente; PMI Santa Catalina, 2014. Además, mejorar sustancialmente el nivel de lectura crítica y comprensiva en los estudiantes y porque no, en los mismos directivos y docentes que permita enfrentar con mayor facilidad los retos de la sociedad del milenio, porque sin un puerto de destino, sin un escenario a alcanzar, sin un ideal; es complejo hablar de un cambio de paradigma. Cada maestro de esta Era requiere de un marco referencial relativo a los fines y las formas de la Educación en esta nueva sociedad, en palabras

de Vicario (2003) que al mismo tiempo respondan a los retos del tipo de civilización que desean impulsar.

La implementación de un modelo pedagógico permitirá tener un verdadero derrotero del trabajo en las aulas y fuera de ellas, facilitando la selección, integración, organización y el desarrollo del currículum por tal razón “esta cuestión es fundamental y no puede ser respondida al calor de la emoción del debate, sino de la formulación clara y ordenada de ideas que se nutren desde perspectivas diversas y multidimensionales donde participan distintas disciplinas y saberes”, Zubiría (citado por CPE,2006, p. 39).

El docente, en el modelo pedagógico, conocerá el enfoque que se debe dar al desarrollo curricular, a través de una didáctica de enseñanza adecuada, facilitándole la selección, integración, organización y el avance del currículum. Esta hoja de ruta le permitirá seleccionar los métodos, técnicas y materiales de apoyo más apropiados para que se logren sus objetivos, además, llevará al docente a evaluar su trabajo de aula y “cada que un maestro se cuestiona sobre la calidad de sus prácticas y plasma por escrito los resultados de esos cuestionamientos, está haciendo pedagogía” (Morales, 2010, p. 3).

El docente, con la planeación reducirá el fracaso escolar porque el acto educativo será programado, de tal manera que tendrá bien identificados los logros y competencias que debe alcanzar el alumno, los contenidos, actividades, experiencias de aprendizaje y el proceso de evaluación, estarán organizados de acuerdo a los estándares; en fin, se tendrá la logística necesaria, que contribuya a mantener la motivación y desarrollo del estudiante dando como resultado una formación integral, ya que el proceso enseñanza - aprendizaje se adelantará respetando una secuencia lógica que estará enfocada en la calidad. De igual manera, el modelo define las relaciones estudiante-docente durante las diferentes etapas del proceso, el cual

contribuirá a llevar un adecuado seguimiento y evaluación de los estudiantes y del proceso educativo como tal.

Estas son de forma puntual las ventajas que la institución educativa Santa Catalina Labouré pretende alcanzar con la debida estructuración de un modelo pedagógico actualizado, contextualizado, en mejoramiento continuo y claro en ejecución. Con todo esto, es un imperativo que los directivos, el docente, el padre de familia, los estudiantes asuman una posición clara y decidida en la implementación del Modelo pedagógico, pues este le facilitará la tarea de ayudar al estudiante en su educación integral y por ende, en la formación de excelentes seres humanos, tal como lo estipula la visión y misión institucional, porque como lo dice Zubiría (citado por CPE, 2006) “la primera cuestión a la que pretende dar respuesta cualquier teoría pedagógica y por ende, el modelo al cual da fundamento, se refiere al tipo de hombre y sociedad al cual se quiere contribuir a formar”.

6. Marco teórico

6.1 Breve reseña histórica de los modelos pedagógicos

Para hablar de modelo pedagógico se considera pertinente iniciar con el concepto de pedagogía:

Pero el término “pedagogía”, que literalmente significa “guía del niño”, puede tener un significado más extenso y abarcar, a más de la filosofía de la educación, algunas ciencias o sectores de algunas ciencias, indispensables para un control del proceso educativo... así tenemos en primer lugar, la psicología, sobre todo aquellas partes de ésta que se refieren al desarrollo mental, a la formación del carácter y a los modos de aprendizaje. A últimas fechas, la sociología ha demostrado ser una indispensable ciencia auxiliar para plantear y resolver debidamente los problemas de la educación. Junto a la psicología y la sociología, se ha venido desarrollando una técnica o conjunto de técnicas que emergen de la práctica educativa misma: la didáctica. Incluso, la técnica de los exámenes y, en general, de la puesta a prueba de los adelantos escolásticos ha asumido recientemente el carácter de una ciencia autónoma que algunos denominan docimología. La pedagogía, en cuanto filosofía de la educación, formula los fines de la educación, las metas que deben alcanzarse, mientras que la psicología, la sociología, la didáctica, etc., se limitan a proporcionarnos los medios propios para la consecución de esos fines, a indicarnos los caminos que debemos recorrer para alcanzar esas metas. (Visalberghi. 1964. pp. 8, 9).

Ahora, si miramos el origen etimológico del término pedagogía encontramos que la palabra **pedagogía** tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al **esclavo** que llevaba a los **niños a la escuela**.

En la actualidad, la pedagogía se la considera la ciencia que se encarga de la educación como fenómeno humano, es esa discusión permanente en búsqueda de cualificar el acto pedagógico de las aulas para aportarle de forma más eficaz a la formación de las presentes y futuras generaciones y se construya así las comunidades de conocimiento y de aprendizaje permanente que tanto necesita hoy esta sociedad globalizada.

Es importante tener en cuenta que la pedagogía es posterior al surgimiento de la educación, surge de la reflexión sobre esta práctica, de esa cotidianidad con los alumnos o estudiantes; con el propósito de sistematizarla y organizarla en torno a unos propósitos definidos. Lo anterior, también nos da a entender que al hablar de la pedagogía necesariamente se tiene que remitir a la educación porque la una es resultado de la otra, por tal razón será evidente el abordaje de los dos términos de forma enfática.

Sin más preámbulos se intentará hacer un recorrido histórico de la pedagogía sin pretender que esto sea la última palabra porque se ha dicho y escrito mucho y se seguirá escribiendo sobre este tema ya que esa es la razón de la pedagogía, la reflexión constante sobre el quehacer educativo.

Para iniciar este recorrido se hace imperativo remitirnos a oriente porque es ahí donde surgen las primeras civilizaciones y con ellas un trasegar de la educación, estas centraron la tarea educativa en los valores y la meditación prácticas que estuvieron muy cercanas a la religión como el taoísmo, el judaísmo, el budismo y fue tan fuerte su influencia que hasta hoy conserva vigencia; la doctrina pedagógica más antigua sea el taoísmo (Tao= razón universal), que es una especie de panteísmo, cuyos principios recomiendan una vida tranquila, pacífica, sosegada, quieta. Basándose en el taoísmo, Confucio, (551 – 479 a.C.) creó un sistema moral que exaltaba la tradición y el culto a los muertos. (Gadotti, 2002, p.7).

De igual forma, aportan sus ideas pedagógicas los egipcios, los hebreos quienes basaban su pedagogía en el tradicionalismo fuertemente permeado por tendencias religiosas como el panteísmo, el teocratismo el misticismo y la misma magia.

Más tarde encontramos el pensamiento pedagógico griego, el romano, el medieval, el renacentista, el moderno, el ilustrado y el contemporáneo: cada uno de ellos guarda una estrecha relación con las características particulares de la época ya que como se mencionaba inicialmente, este es el resultado de un continuo reflexionar de las prácticas educativas.

6.2 Pedagogía y modelos pedagógicos

El modelo tradicional tal como se plantea, tiene algunos elementos válidos y vigentes para esta época como son la formación en valores en el proceso de desarrollo de la persona; los valores no han cambiado, cambia es la forma como se vive de acuerdo al tiempo, el espacio y las necesidades de una cultura. Hoy es vital complementar los elementos, de los cuales plantea el modelo tradicional, la participación activa de los estudiantes y la formación integral para que esta les permita tener los conocimientos básicos a que la sociedad de hoy plantea a través de las grandes estructuras.

6.2.1 Modelo Tradicional o Academicista: Enfatiza la formación del carácter de los estudiantes a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y la tradición de la educación clásica. El método y el contenido se funden en la emulación y la imitación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya encarnación más profunda se manifiesta en el docente. Se preconizan las facultades del alma. El método básico de enseñanza es el de la transmisión verbal, el docente dicta sus clases bajo un régimen de la disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. Este modelo recoge la tradición (Bernal, 2004, p.5).

Hoy, al igual que en épocas pasadas, se continua repitiendo y aplicando este modelo, de parte de ministerio de educación, donde lo más importante para esta entidad es que adquieran conocimientos, destrezas y competencias, a través de unos estándares generales sin tener en cuenta, el contexto sociocultural de los estudiantes, se mide los conocimientos de forma estricta mediante pruebas de estado o pruebas externas.

6.2.2 Modelo Conductista o de procesos Tecnológicos: Se propone el moldeamiento meticuloso de la conducta "productiva" de los estudiantes. El método básicamente es la fijación y el control de los objetivos "instrucciones" formulados con precisión y reforzados minuciosamente a través de paquetes instrucciones diseñados por expertos y administrados por el docente. Los paquetes pueden presentarse en forma escrita, a través de otros medios o mediante software. Adquirir conocimientos, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los estudiantes. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la Tecnología Educativa. Se apoya este modelo en la Psicología conductista de Skinner, y en los desarrollos de Benjamín Bloom, Robert Gagné y Walter Dick. (Bernal, 2004, p.5).

6.2.3 Modelo Romántico pedagógico: tiene unas ventajas y unas desventajas, por una parte parece que se ha llevado a los extremos, con la supuesta argumentación que al estudiante hay que darle la libertad para que pueda desarrollar sus habilidades, de acuerdo a los contenidos que el estudiante quiera escoger; en cierta forma en las instituciones educativas públicas se aplican este modelo pedagógico, donde la disciplina se ha convertido en un obstáculo para el desarrollo de dichos procesos educativos.

6.2.4 Modelo Romántico o de Autorrealización: Su meta es el alcance de la libertad, la felicidad y la autenticidad del estudiante. No existen contenidos predeterminados,

sólo se ofrecen aquellos que el estudiante solicite. El contenido más importante es lo que procede de su interior del estudiante, por consiguiente el centro, el eje de la educación es ese interior. El ambiente pedagógico, en posible en contacto con la naturaleza, debe ser flexible para que el estudiante despliegue su interioridad, sus cualidades y habilidades innatas y se proteja de lo inhibitorio e inauténtico que proviene del exterior. El desarrollo natural del estudiante se convierte en la meta y a la vez en el método de educación. El docente debe liberarse de los contenidos, de la disciplina y ser sólo un auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea. Se ubican en este modelo naturalista de Rousseau y las propuestas apoyadas en sus postulados de la filosofía Existencialista, el Psicoanálisis, la enseñanza Centrada en el estudiante de Carl Rogers, la educación libertaria de Alexander Neill, la educación extraescolar de Iván Illich y la pedagogía de la comprensión de Edgar Morin. (Bernal, 2004, p.5).

El modelo Desarrollista o cognitivo, tiene elementos importantes que responden en cierta forma a las exigencias de la educación y a las expectativas de los estudiantes en algunos aspectos, en otros el estudiante replantear y complementar con otros modelos. Los estudiantes no puede proponer los contenidos porque no tiene la experiencia y el conocimiento suficiente para hacerlo; puede aportar desde sus expectativas, necesidades; desde esta visión es importante el papel activo de los estudiantes.

6.2.5 Modelo Desarrollista o Cognitivo: La meta educativa es que el estudiante acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual, mediante la actividad y construcción propia del conocimiento partiendo de sus conceptos, necesidades y condiciones. El docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el acceso a las estructuras cognitivas de la etapa inmediatamente superior. El contenido en dichas experiencias es secundario, no

importa que el estudiante lo domine siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de sus estructuras mentales. Son representantes de este modelo los pedagogos del Movimiento de la escuela nueva (María Montessori, John Dewy, Ovidio Decroly), las propuestas de la pedagogía cognitiva de Jean Piaget, David Ausubel, NovaK y las tendencias del constructivismo humano. Las inteligencias múltiples de Howard Gardner y la Inteligencia emocional de Goleman, la Pedagogía conceptual de los hermanos Zubiría. (Bernal, 2004, p.6).

Dicho modelo plantea como objetivo principal educar para el desarrollo multifacético y desde allí potenciar las capacidades e intereses de los estudiantes, este modelo están muy acentuados el método y del contenido y otros elementos que recrean de alguna forma el aprendizaje de los estudiantes, desde esta perspectiva, los modelos pedagógicos deben complementarse para que la respuesta sea acertada y dinámica en el proceso de aprendizaje.

6.2.6 Modelo Socialista o Reconstrucción Social: Propone el desarrollo multifacético, politécnico y polivalente del estudiante. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar el desarrollo de las condiciones materiales para la construcción del socialismo y la superación de las desigualdades sociales. Exige del docente y de los estudiantes la renuncia de los intereses personales y la asunción de un compromiso político y social. En los desarrollos de los últimos tiempos este modelo se ubica en la opción de la educación liberadora, la pedagogía crítica y la educación popular, basadas en la teoría de la acción comunicativa, la emancipación, la reconstrucción de los tejidos sociales para el fortalecimiento de la sociedad civil y la investigación- acción- participación (IAP). Son representantes de este Modelo Antón Makarenko, Paulo Freire, Celestín Freinet, Basil Berstein y Abraham Magendzo. (Bernal, 2004, p.6)

6.3 Importancia del modelo pedagógico

Al reflexionar sobre la importancia del Modelo Pedagógico en una institución educativa podemos darnos cuenta de la trascendencia que este tiene en el quehacer pedagógico cotidiano, lo cual se reafirma en los siguientes referentes teóricos:

En el trabajo realizado por la Comisión Provincial de Educación se habla del modelo pedagógico en los siguientes términos:

Básicamente en el modelo pedagógico convergen las concepciones de educación, las intenciones explícitas contenidas en la misión, las formas como se conciben el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones que debe cumplir el docente, la evaluación de aprendizajes y las formas de organización y apoyo que hacen posible todo lo anterior. Estos elementos deberían impactar en las formas de organización y convivencia de los centros educativos, así como en la manera de vivir el compromiso solidario y la proyección hacia el contexto donde están insertos puede afirmarse que la sistematización de un modelo pedagógico obedece a tres cuestiones fundamentales:

- ✓ Concretar las concepciones de educación, de enseñanza y aprendizaje, derivadas de la misión y visión de la institución.
- ✓ Orientar las actividades que se llevan a cabo para cumplir con los propósitos educativos institucionales.
- ✓ Ofrecer criterios comunes para quienes intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como evaluar y juzgar los resultados de tales procesos. (CPE, 2007, p. 5)

El modelo pedagógico, para nadie es un secreto que es la hoja de ruta del proceso educativo en las instituciones, pero también es de conocimiento que un alto porcentaje de ellas

adolesce de un modelo pedagógico debidamente estructurado que permita orientar el trabajo en todos los estamentos que la conforman.

El modelo pedagógico propicia un componente organizacional que ayuda a optimizar los recursos que tiene la institución cada vez que la planificación cuidadosa y contextualizada basada en metas, objetivos, misión y visión del PEI se podrán concretar con el máximo de certeza y minimizando el desgaste de los participantes.

Si el modelo pedagógico es concertado con la comunidad educativa, el apoyo desde los diferentes actores será más efectivo porque cada quien sabe qué papel debe jugar en el proceso, es decir cada integrante tiene claro el rol que debe desempeñar.

Un modelo pedagógico permite tanto especificar teóricamente sus objetos como proporcionar un reconocimiento y descripción empírica, es la materialización del discurso pedagógico que a su vez reproduce los principios culturales dominantes. Un modelo pedagógico puede considerarse entonces como la manifestación de un código educativo. Los modelos pedagógicos se pueden distinguir según la relación social (relaciones entre las formas del conocimiento y la división social del trabajo creada para su reproducción) y la organización en la escuela en: Modelo Pedagógico Agregado y Modelo Pedagógico Integrado, los cuales pueden expresar el mantenimiento de un orden tradicional (control social), o la posibilidad de transformación (cambio social). (Díaz, 1986, p. 45).

En palabras del autor citado un modelo pedagógico es la materialización del discurso pedagógico, es la guía en la institución en la cual se propone alcanzar.

Partiendo de este presupuesto, para implementar un modelo pedagógico en una institución, se requiere como primera medida conocer la realidad del contexto y reflexionar acerca de ella, con la comunidad educativa a cerca del mismo, con el cual nos identificamos y

que necesita la institución para responder a las demandas de la época desde lo educativo; el modelo pedagógico en la Institución se convertirá en la ruta y la justificación del quehacer pedagógico en la vida de la institución; con sus respectivos componentes fundamentales, porque son parámetros que permite medir, visualizar lo que queremos hacer y alcanzar en un determinado contexto y comunidad.

Un modelo pedagógico debe responder a cinco preguntas clave:

¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

Se refiere a los propósitos de la enseñanza. Es decir, hacia donde va encaminada la educación, teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de la comunidad educativa.

Se debe tener claridad de las metas institucionales e identificación de la comunidad con ellas, teniendo en cuenta el proyecto educativo institucional PEI, el cual debe estar escrito, leído y discutido, con el fin de proponer las metas que se quieren cumplir en cada institución.

¿QUÉ ENSEÑAR?

Los contenidos designan el conjunto de saberes o formas culturales, cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización. La idea de fondo es que el desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en el vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado (Coll y otros, 1992, p. 13).

Los contenidos se deben presentar en un lenguaje adecuado para los estudiantes. Motivo por el cual, es importante desarrollar un diagnóstico para analizar el nivel de conocimiento que tienen los educandos, puesto que, según el contexto, en cada región no se tienen las mismas condiciones para llevar a cabo las prácticas de aula. Por ejemplo, en la población urbana, se tienen herramientas didácticas para ilustrarse, como el buen manejo de las herramientas

tecnológicas de la actualidad y las bibliotecas, donde se pueden utilizar bibliografías, material didáctico (videos, audios, juegos, etc.) que complementan el trabajo desarrollado en clase.

En cambio, en el sector rural, no se tienen dichas ventajas. Debido a esto, surge el compromiso por parte de los docentes de adecuar los planes de estudio, teniendo en cuenta el contexto. Para ello, es importante diseñar actividades que ayuden a la comprensión de información para que pueda convertirse en conocimiento.

¿CUÁNDO ENSEÑAR?

Se refiere a la secuencia que debe tener la presentación de los contenidos por área, ciclo y asignatura. Para ello se presenta un orden y sucesión de los contenidos:

Institucional: según el conocimiento que se requiera para saber un nuevo conocimiento.

Lógico: teniendo en cuenta la estructura paradigmática de las ciencias

Empirista: de lo más cercano, particular y concreto a lo más distante, general y abstracto.

Evolutiva: teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del niño.

Arqueológica o retrospectiva: rastreando los orígenes desde hoy.

Histórica: según el orden de acontecer de los hechos. (De Zubiría, J, 1994, p.29).

Es importante diseñar una guía de trabajo que oriente a los docentes en el desarrollo de sus clases ya que se tiene la ruta a seguir en cada una de las sesiones de trabajo, dejando a un lado las clases tradicionales y empezar a proponer nuevas ideas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que contribuyan al mejoramiento de nuestra educación.

¿CÓMO ENSEÑAR? Estrategias metodológicas.

En las estrategias metodológicas, debe existir una relación entre saber, mediador (docente) y el estudiante. Es decir, el docente debe adecuar los conceptos para que los estudiantes puedan asimilarlos de la mejor manera posible.

¿QUÉ, CUANDO Y CÓMO EVALUAR?

La evaluación es un proceso que inicia en el diagnóstico hasta finalizar el proceso, donde, de acuerdo a los resultados, se puede analizar las ventajas y desventajas que originaron la aplicación de un modelo pedagógico. Teniendo en cuenta los resultados, es posible diseñar actividades de superación para aquellos que presenten dificultades y canalizar sus fortalezas.

Implementar un modelo pedagógico en una Institución Educativa es importante porque se tendría claridad en la manera de desarrollar las metodologías de estudio que permitan al alumno ser el protagonista principal de su proceso formativo, tanto a nivel cognitivo como en la práctica de valores humanos.

El concepto del modelo pedagógico permite comprender el mecanismo que está detrás del proceso de una consciente organización, planeación y ejecución del proceso educativo. Con el fin de que este cumpla su función de servir al progreso de una cultura determinada, deber ser orientado, diseñado y llevado a cabo en la práctica según unos principios orientadores que toman su raíz en la pedagogía como un saber especial sobre la educación. El modelo pedagógico es el puente conector que permite unir la teoría orientadora con la práctica ejecutora. (Klimenko, 2010, p. 107).

También, es importante tener en cuenta otras definiciones de modelo pedagógico que nos permitan identificar, desde varios puntos de vista, su estructura:

“Modelo pedagógico puede considerarse como la realización o manifestación de un código educativo (o pedagógico)” (Díaz, 1986, p. 45). Es decir, es una guía que permite llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

“En un análisis, un modelo tiene que ver con dos ángulos de la actividad pedagógica, generalmente separados u opuestos: los modelos de pensamiento y las prácticas” (Gómez, 2024, p. 134).

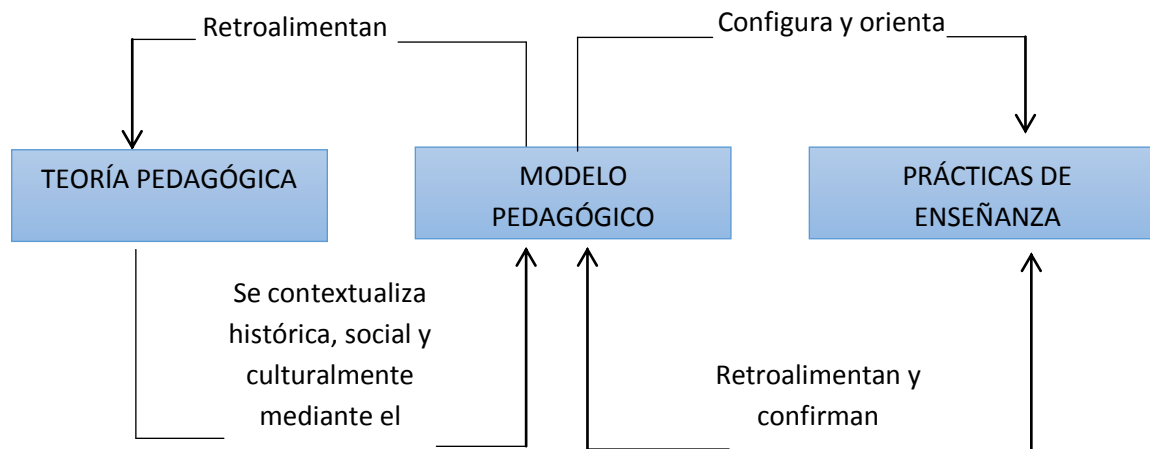
El planteamiento anterior relaciona dos componentes: la teoría y la práctica, los cuales deben relacionarse en el momento de desarrollar las actividades en el aula, es decir, una vez presentada la teoría, es significativo relacionarla con hechos de la cotidianidad, que permitan aclarar su aplicación e importancia en la vida real.

Los modelos permiten identificar y comprender la relación entre la lógica de la acción y la lógica de las ideas. Entre pensar y actuar, el modelo contribuye entonces a una presentación coherente de un conjunto que une los actores a los actos de enseñanza (o de la educación) y de aprendizaje en un principio de organización y de conducta. (Gómez, 2004, p. 135)

Cuando se habla de modelo pedagógico, pensamos en la unión que deben tener los actores principales en el proceso educativo, docente-alumno, mediante diferentes metodologías, que despierten el interés de los estudiantes por mejorar su proceso educativo, pensando en una formación integral.

“Formarse, analizar las prácticas, descubrir la pedagogía, es pensar en los modelos, es pensar por modelos, es aprender a modelizar. Modelizar es elucidar, aclarar las representaciones operacionales puestas en juego en la actividad pedagógica” (Gómez, 2004, p. 136), lo cual significa que debe existir claridad en las metodologías que se van a desarrollar en el aula, es decir, explicar el propósito y la importancia que genera la aplicación de un modelo, teniendo en cuenta las necesidades de la institución.

El siguiente esquema representa el Modelo pedagógico como una conexión retroalimentadora entre la Teoría y la práctica pedagógica.



Gráfica 2. Modelo pedagógico como una conexión retroalimentadora entre la teoría y la práctica pedagógica. Fuente: Klimenko, 2010, p.107.

El modelo pedagógico, que toma sus principales orientaciones desde la teoría pedagógica, configura las prácticas de enseñanza que se llevan a cabo en las aulas de clase. Del mismo modo, éstas permiten fortalecer y enriquecer las concepciones pedagógicas orientadoras retroalimentando de esta manera a la teoría. También, el modelo pedagógico representa una continua conexión retroalimentadora entre la teoría y la práctica, permitiendo que emerja la coherencia entre lo que se proclama en el discurso pedagógico y lo que se hace realmente en la práctica de la enseñanza. (Klimenko, 2010, p. 108).

Los modelos pedagógicos como estructuras teóricas permiten orientar el proceso formativo mediante las definiciones plasmadas en sus cinco elementos constitutivos. Dichos elementos son:

Las metas formativas: son determinadas por el concepto del ser humano que se pretende formar, de allí se pretenden los propósitos formativos que orientan el proceso educativo.

La concepción sobre el desarrollo humano: aquí es importante mirar cómo se entiende el desarrollo, su fuente y el papel de las influencias ambientales y educativas, conceptos que determinan la noción sobre la relación entre la enseñanza y el desarrollo.

Definiciones sobre las experiencias educativas que son necesarias para llevar a cabo el proceso educativo y cumplir las metas propuestas, incluyendo los contenidos disciplinares y el diseño curricular.

Definiciones sobre la metodología: cómo tiene que llevarse a cabo el proceso de enseñanza, los métodos y técnicas específicas que permitan alcanzar los propósitos educativos previstos en cada modelo.

Definición de las características específicas sobre las relación maestro-alumno: qué tipo de relación se concibe como propia para el proceso educativo en cada modelo: vertical, horizontal, de guía mediador, de facilitador de experiencias, entre otros. (Klimenko, 2010, p. 109).

Los 5 elementos mencionados nos muestran la importancia que tiene un modelo pedagógico en una institución porque sugieren la manera de diseñar metodologías o técnicas de estudio que permitan desarrollar en los estudiantes sus capacidades intelectuales y humanas en las diferentes disciplinas que tienen los procesos educativos, es decir, buscar una formación integral, en la cual, la práctica de valores humanos es fundamental en el momento de ejercer una profesión porque nos enseña a comportarnos de manera adecuada en la sociedad.

6.4 Contextualización del modelo pedagógico mediante el diseño curricular

Para diseñar e implementar un modelo pedagógico en una institución educativa es importante tener en cuenta el contexto donde está ubicada, es decir, hacer un diagnóstico para analizar las necesidades de la comunidad, de acuerdo a sus niveles de educación y a partir de los resultados iniciar con las propuestas necesarias que contribuyan a superar las dificultades de aprendizaje y fortalecer sus capacidades cognitivas y en la práctica de valores, es decir, una formación integral.

El modelo pedagógico como un marco orientador permite trazar las principales líneas que enmarcan el proceso de enseñanza: el modelo exige tomar postura ante el currículo, delimitando en sus aspectos más esenciales los propósitos, los contenidos y sus secuencias y brindando las herramientas necesarias para que estos puedan ser llevados a la práctica educativa (De Zubiría, 1999, p.39). Cada perspectiva, cada modelo pedagógico puede generar una propuesta de currículo diferente.

Con el fin de que el currículo sea un sistema funcional, es necesario que sus aspectos constituyentes, que parten de las concepciones características de cada modelo pedagógico, estén relacionados con las metas educativas que ubican todo el proceso en el contexto sociocultural, las exigencias del medio social y económico (dependiendo del nivel de formación del cual se trata), y con las características de aprendizaje sujetas al desarrollo evolutivo del ser humano. De esta manera, el proceso educativo tiene su respectiva pertinencia a la época histórica y correspondencia a las necesidades del desarrollo cultural, permitiendo enfocarlo hacia el progreso social equilibrado y humanizante (Klimenko, 2010, p.111).

Un buen proceso de enseñanza no puede llevarse a cabo sin una seria base orientadora consistente en una sólida teoría pedagógica, configurada en un enfoque y contextualizada en ciertas condiciones histórico-socioculturales en forma de un modelo pedagógico, de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

7. Ruta metodológica

7.1 Generalidades y fases

El acto educativo o la educación en sí, no es algo acabado, es como tal, un proceso que está en constante cambio porque al igual que las sociedades son diferentes de una época a otra, y la educación debe estar acorde a las necesidades actuales, responder a las demandas de la sociedad del momento, de lo contrario, suceden choques con los actores implicados que son contraproducentes en el cumplimiento de los principios, fines y objetivos que tiene el sistema educativo en el país. Es por eso, que cada entidad territorial expide los lineamientos, leyes o políticas públicas que definen el sistema educativo en cada una de las instituciones educativas y por ende cada institución debe poner en marcha los planes y programas del ministerio a través del Proyecto Educativo Institucional PEI, el cual se convierte en la carta de navegación institucional; de ahí su importancia de la revisión de este documento para nuestra propuesta donde uno de sus componentes es el pedagógico, donde se estipula el modelo pedagógico institucional, el cual se convierte para nuestra propuesta en el eje generador o la pregunta problema.

Inicialmente, se hizo un análisis de las necesidades más sentidas de la institución y de mayor impacto en la población estudiantil, después de hacer una lista de necesidades, llegamos a la conclusión que el problema central está en la falta de un modelo pedagógico definido, ya que en el PEI, se hace alusión, pero no tiene la suficiente sustentación teórica que motive a los docentes o les proporcione la suficiente claridad para aplicarlo en las aulas; además, que responda a las necesidades del contexto.

La finalidad de este texto es describir, paso a paso, las fases del proyecto de desarrollo, el tipo de instrumentos de recolección de información y como se va aplicar en los diferentes grupos de la institución educativa Santa catalina Labouré. El propósito de este proyecto es elaborar el

diagnóstico del modelo pedagógico institucional, de forma clara y precisa que permita a las directivas iniciar un proceso posterior de estructuración y aplicación del modelo pedagógico.

Primera fase: Realizar una revisión bibliográfica que permita afirmar la importancia del modelo pedagógico en el trabajo educativo, esta actividad tiene como objetivo abordar y analizar en el grupo, los diferentes modelos pedagógicos que existen y pueden aplicarse de acuerdo a las características y necesidades del entorno.

La siguiente fase de trabajo del primer mes se centrará en la revisión del PEI, ante todo en el componente pedagógico que es el tema que nos interesa de manera puntual, en esta oportunidad dado que el problema a trabajar está inmerso en este apartado.

La lectura cuidadosa de este tema confirma nuestra hipótesis, la falta de un modelo pedagógico definido en la institución, tal como lo mencionamos en un párrafo anterior porque no es claro en la teoría y por tal razón, difícil ponerlo en práctica en las aulas.

El trabajo del primer mes lo finalizamos con la elaboración de instrumentos de recolección de información para aplicarlos a los diferentes estamentos del gobierno escolar, quienes nos aportarán información valiosa sobre el tema que estamos tratando la cual quedará consignada en el documento final.

Para la construcción de dichos instrumentos, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: proceso y aprendizaje de los estudiantes, la forma de aplicar la metodología de los docentes, el comportamiento y motivación de los estudiantes para estudiar y responder a las exigencias académicas, las posibilidades para ingresar a la universidad, el puntaje de las pruebas externas, el número de estudiantes que reprueban, la participación de los padres de familia y el nivel de satisfacción, las demandas que la sociedad de hoy.

En la segunda fase se aplicaran, los instrumentos de recolección, a los estamentos ya mencionados; los resultados obtenidos nos permitirá tener una visión más objetiva y precisa para elaborar el diagnóstico acorde a las necesidades del contexto.

Tercera fase, sistematización de la información recolectada y analizada, los cuales se obtendrá datos significativos como soporte para el documento final de diagnóstico.

Cuarta fase, elaboración del documento diagnóstico, el cual será entregado a las directivas de la institución. Además, se socializara por sedes, para que propicien espacios de análisis y discusión sobre el tema e inicie un cronograma de trabajo sistemático con miras a avanzar en este tema.

Si bien es cierto que estos instrumentos hacen parte de la investigación cuantitativa, buscamos con ello ser más objetivos al momento sistematizar la información.

7.2 El alcance del proyecto

Todo proyecto productivo al ser ejecutado tiene unos alcances y unas limitaciones que al final generan un impacto en la población de beneficiarios directos e indirectos, de ahí la importancia de tenerlos en cuenta, porque a la vez permiten medir con mayor precisión el logro de los objetivos propuestos en el proyecto de desarrollo.

Elaborar un proyecto con la metodología apropiada permite de forma organizada, medir los alcances y los límites de la propuesta, para nuestro caso prevemos los siguientes alcances.


- ✓ Disminuir la deserción escolar.
- ✓ Bajar el porcentaje de mortalidad académica
- ✓ Garantizar la taza técnica
- ✓ Mejorar los resultados en la pruebas externas
- ✓ Incrementar el porcentaje de ingreso a la educación superior

Limitantes

- ✓ Unificación de metodologías en las aulas por falta de una política institucional clara.
- ✓ Elaboración del modelo pedagógico institucional, es una tarea compleja y de largo aliento por lo tanto el tiempo no es el suficiente.
- ✓ Presencia de docentes que están a las puertas del retiro forzoso que representa una fuerte resistencia al cambio.
- ✓ Falta de claridad sobre la teoría del modelo pedagógico.
- ✓ Información sesgada por parte de los entrevistados
- ✓ Disposición por parte de los estamentos del gobierno escolar para brindar información.

Es importante aclarar que este trabajo es un documento diagnóstico del modelo pedagógico, que se va elaborar para entregar a la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca, por esta razón no tiene un enfoque investigativo para profundizar.

7.3 Instrumentos de trabajo de campo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA CATALINA LABOURÉ”	DANE 119100003047
		NIT: 800.092.983-0
	ENCUESTA DIAGNÓSTICO MÓDELO PEDAGÓGICO	TELEFONO: 8 27 22 77 BOLÍVAR CAUCA

7.3.1 Encuesta a docentes

Estimados docentes, su opinión es importante en nuestra Institución acerca del modelo pedagógico. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido.

Responde marcando con una equis (X)

1. ¿La Institución Educativa Santa Catalina Labouré tiene un modelo pedagógico definido?

SI NO

2. ¿Conoce el modelo pedagógico de su Institución?

SI NO

3. ¿Ha puesto en práctica el modelo pedagógico de su Institución?

SI NO

4. ¿Estás de acuerdo con el modelo pedagógico de la Institución?

SI NO

5. ¿Cuál es tu opinión de implementar un modelo pedagógico?

No implementa modelo Es importante tener un modelo

6. ¿Te gustaría proponer un nuevo modelo pedagógico en la Institución?

SI NO

7. De los siguientes modelos pedagógicos. ¿Cuál te gustaría implementar?

Tradicional Constructivismo Escuela activa Inteligencias Múltiples

Otro. ¿Cuál? _____

8. Según su criterio, la cátedra que usted orienta es:

En su mayoría Magistral. Participativa e innovadora


9. ¿El modelo pedagógico de su Institución es consecuente con la misión, visión y el PEI?

SI NO

10. ¿En su labor como docente hace uso de las herramientas tecnológicas de la actualidad?

SI NO

11. ¿Qué componentes considera que debe tener un buen modelo pedagógico?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DANE 119100003047
	“SANTA CATALINA LABOURÉ”	NIT: 800.092.983-0
	ENCUESTA DIAGNÓSTICO MÓDEO PEDAGÓGICO	TELEFONO: 8 27 22 77 BOLÍVAR CAUCA

7.3.2 Encuesta a estudiantes

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X)

1. ¿Usted sabe qué modelo pedagógico aplican los docentes en el aula? SI NO

2. ¿Las estrategias que se utiliza el docente para el proceso de enseñanza están acordes al modelo pedagógico de la Institución? SI NO NO CONOCE

3. ¿Las clases se desarrollan de forma participativa y creativa? SI NO

4. ¿Generalmente como es la ubicación de las sillas en el aula?

Circular SI NO

En filas SI NO

5. ¿Las clases se desarrollan a partir de preguntas generadoras? SI NO


6. ¿En cada área de conocimiento, se analizan textos relacionados con la temática trabajada?

SI	NO
----	----

7. Los docentes realizan actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan.

SI	NO
----	----

8. Responde: Como te gustaría que fuera la metodología aplicada por el docente en el aula de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA CATALINA LABOURÉ”	DANE 119100003047 NIT: 800.092.983-0
	ENCUESTA_DIAGNÓSTICO MÓDEO PEDAGÓGICO	TELEFONO: 8 27 22 77 BOLÍVAR CAUCA

7.3.3 Encuesta a padres de familia

Estimados padres de familia, su opinión es importante en nuestra Institución Santa Catalina Labouré acerca del modelo pedagógico. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido. Responda marcando con una equis (X)

1. ¿Conoce el sistema de evaluación de la Institución Educativa?

SI

NO

2. ¿Está de acuerdo con dicho sistema?

SI

NO

3. ¿Sabe con cuántas áreas perdidas, reprobó al año su hijo (a)?

SI

NO

4. ¿Está de acuerdo con la metodología utilizada por los docentes en el aula de clase?

SI

NO

5. ¿Cree que es necesario implementar nuevas metodologías de estudio?

SI

NO

¿CUÁLES? _____

6. ¿Tiene conocimiento acerca del modelo pedagógico de la Institución Educativa?

SI

NO

7. ¿Según su criterio, considera que la metodología tradicional debería seguir implementándose en las Instituciones Educativas?

SI

NO

¿PORQUÉ? _____

8. ¿De acuerdo a los resultados mostrados por su(s) hijos (as), cree que pueden ingresar a la educación superior?

SI

NO

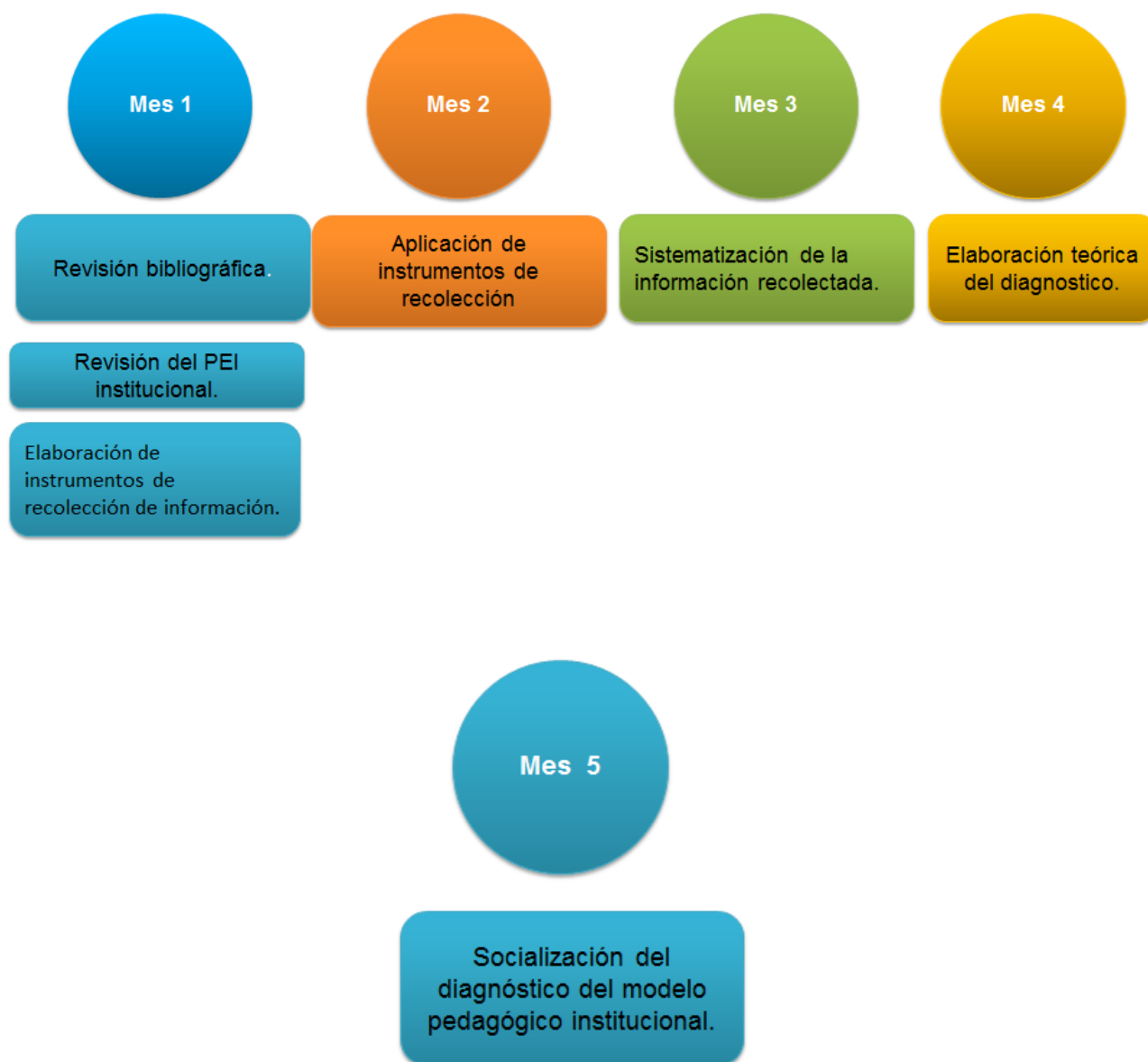
9. ¿Piensa que la formación recibida en la Institución Educativa le ha contribuido a su(s) hijos (as) a comportarse de manera adecuada en la familia y ante la sociedad?

SI

NO

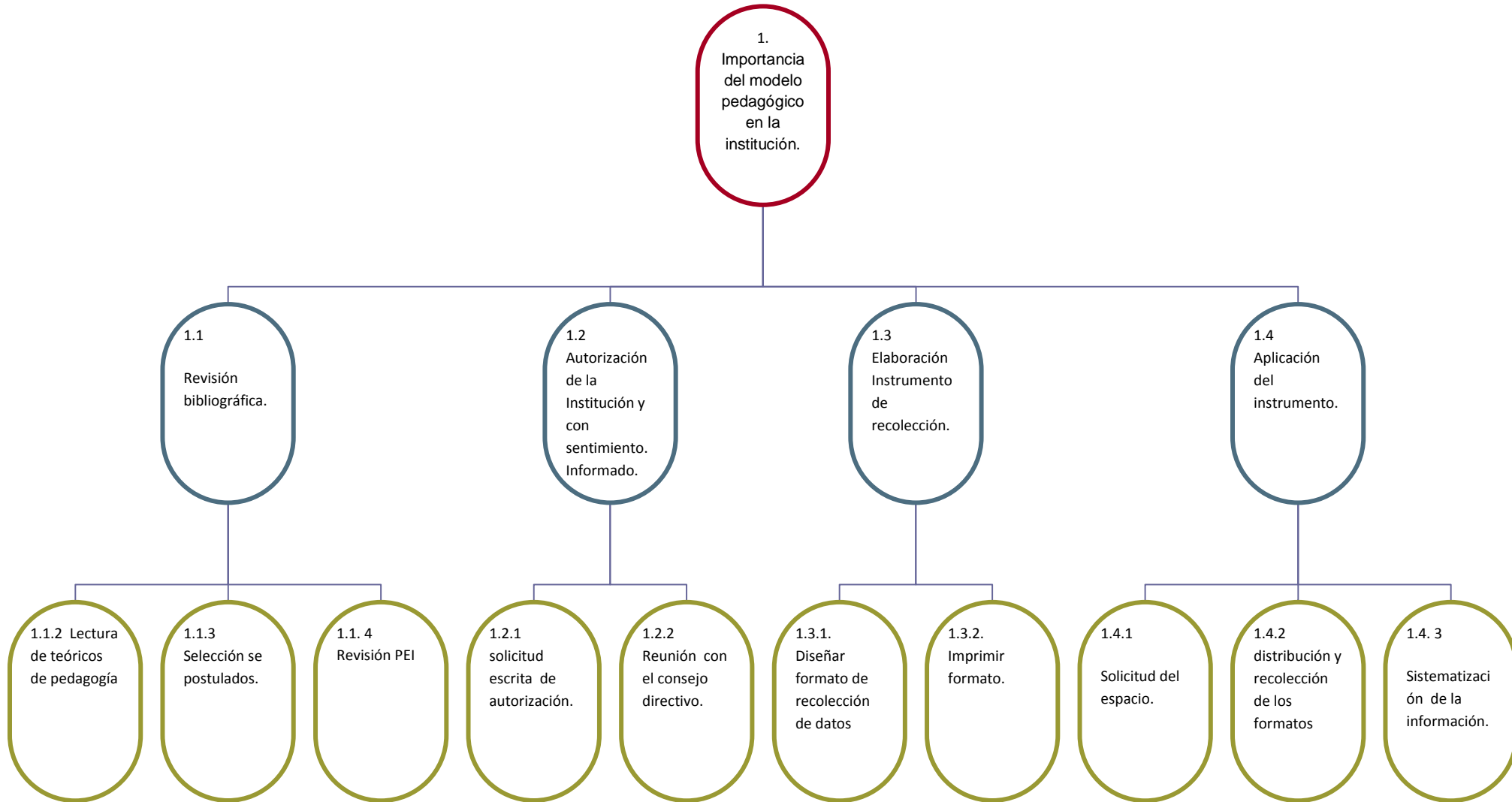
10. Escriba 3 aspectos positivos y sugerencias que ayuden a la Institución para ofrecer educación de calidad

7.3 Cronograma de actividades



Gráfica 3: Estructura de Desglose de Trabajo EDT. Fuente: realizada por los autores

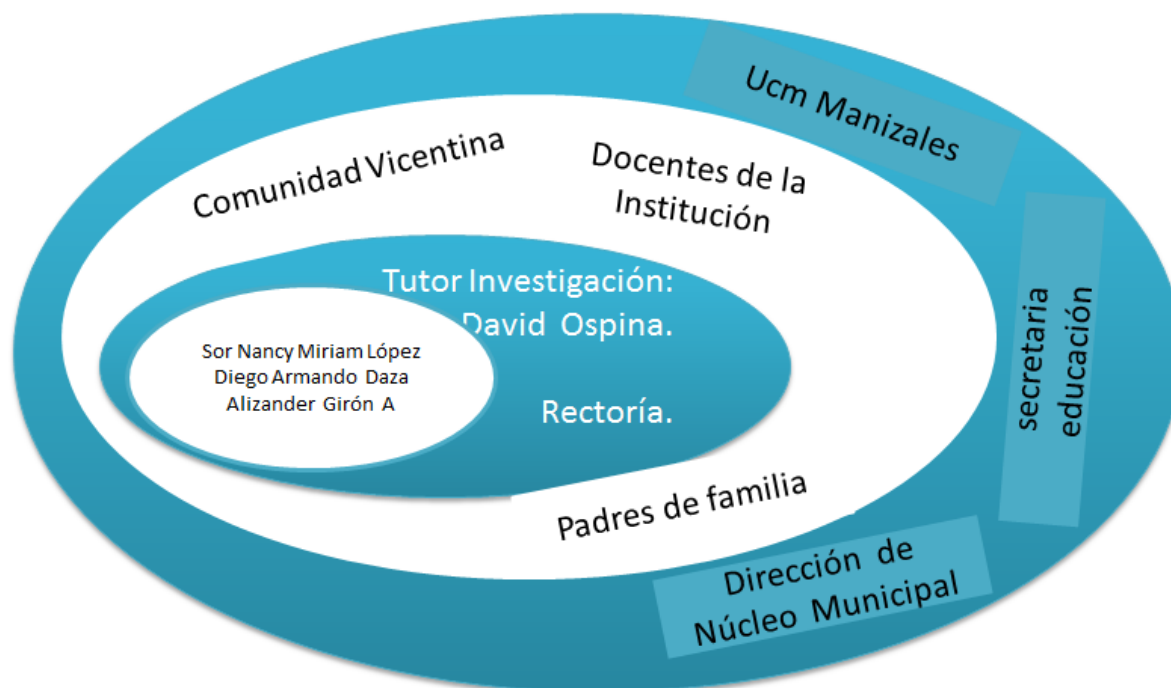
7.4 Detalle de las actividades



Gráfica 4: Estructura de Desglose de Trabajo EDT. Fuente: realizada por los autores

8. Recursos humanos y Stakeholders

8.1 Círculo de interesados



Gráfica 5: círculo de interesados. Fuente: realizada por los autores

8.2 Análisis de los interesados y el equipo del proyecto

Personas o grupos de interés	Nivel de participación	Expectativas de la persona o el grupo	Estrategia o plan de respuesta a sus expectativas
Rectora	Alto	Realizar un diagnóstico del modelo pedagógico institucional sin herir susceptibilidades de la	Presentar la propuesta de trabajo y la importancia que esta tiene para mejorar el proceso pedagógico en la institución y contar con el apoyo

		directiva.	decidido en su implementación.
Docentes de la institución	Alto	Participación directa en la propuesta sin que afecte su jornada laboral, pero les permita sentir la necesidad de mejorar las practicas pedagógicas.	Aprovechar los días pedagógicos de la institución para desarrollar los talleres y evitar así los trabajos adicionales y estimular su participación en el trabajo.
Consejo estudiantil	Alto	Hacer parte activa dela propuesta institucional que le permita potenciar su liderazgo en el grupo y a nivel general en su mismo horario de clase.	Desarrollar el trabajo con una didáctica participativa que aporte a su rendimiento escolar. Dar un reconocimiento académico a los estudiantes que ayuden a dinamizar este proceso
Consejo directivo	Alto	Involucrar al consejo directivo para que apoye la ejecución de la propuesta como parte de su compromiso institucional	Dar a conocer la propuesta a trabajar y solicitar su respaldo y apoyo en beneficio de la cualificación de la educación en la institución.
Asociación de padres de	Alto	Informar a este estamento sobre la propuesta que se	Generar espacios de encuentro con padres de familia para escuchar sus

Familia.		está desarrollando en la institución y lograr un mejor acercamiento con los padres de familia	inquietudes y visualizar la importancia del rol de la familia en el proceso educativo.
----------	--	---	--

8.3 Matriz de responsabilidades

Actividades	Entradas	Herramientas	Salidas (entregables)
1. Revisión bibliográfica	Documentos de internet. UDPROCO Teóricos pedagógicos	Análisis básico. Herramientas informáticas. Textos impresos	Fichas técnicas de investigación.
1.1. Autorización de la institución y consentimiento informado.	Solicitud escrita de autorización.	Acta de aprobación.	Acta de aprobación firmada por la rectora.

1.2 Revisión del PEI	Adquisición del documento.	Copia digital del PEI.	Ficha 02
2. Elaboración del instrumento de recolección de información.	Diseñar formatos de recolección de datos.	Computador, impresora, papel.	Formato de encuesta.
3. Aplicación del instrumento de recolección de información.	Solicitud del espacio para aplicar la encuesta.	Copias del formato de la encuesta.	Encuestas diligenciadas.
4. Sistematización de la información.	Revisión y análisis de la información.	Formato en Excel.	Ficha síntesis de la información
5. Elaboración teórica del diagnóstico	Sistematización de la información.	Humanos y tecnológicos.	Documento del diagnóstico.
6. Socialización del diagnóstico del modelo pedagógico institucional.	Convocatoria a día pedagógico	Programa en prezi	Presentación en prezi.

9. Análisis de riesgos del proyecto

Riesgo	Tipo de riesgo	Impacto	Disparador	Plan de respuesta
Poco apoyo de parte de los docentes.	Organizacional.	Alto	Poco interés por parte los docentes de la Institución acerca del tema.	Socialización de la propuesta haciendo ver la necesidad y la importancia de tener un diagnóstico del estado actual del modelo pedagógico.
Poco tiempo para la ejecución de la propuesta.	Tiempo	Medio	Retraso en el cronograma de actividades, planteadas.	Reprogramación un plan de las fechas que no se han cumplido.

10. Escenario de ejecución

10.1 Mapa del proyecto presentado a la Institución Educativa

Mapa del proyecto - AMTERI
Alcance
<p>La propuesta de trabajo consiste en entregar a las directivas de la institución un documento diagnóstico del estado actual del modelo pedagógico en la Institución Educativa Santa Catalina Labouré, con el propósito de iniciar un proceso a mediano y largo plazo de implementación del modelo pedagógico institucional.</p>
Medible
<p>La propuesta de trabajo incluye la entrega de: Un documento con el diagnóstico de modelo pedagógico, Actas de los talleres de socialización de la propuesta, formatos de las herramientas de recolección de información, un cronograma avalado por la rectora de la institución para continuar en la implementación del modelo pedagógico, actas de talleres con consejo directivo, consejo estudiantil, asociación de padres de familia, e integrantes de gestión académica y con consejo académico en pleno.</p>
Tiempo
<p>Este trabajo tendrá una duración de 5 meses:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el primer mes se realizará: Una revisión bibliográfica que permita sustentar la propuesta de implementación del modelo pedagógico, revisión del PEI institucional, elaboración de instrumentos de recolección de información.

2. En el segundo mes se realizará la aplicación de los instrumentos de recolección de información a los diferentes estamentos mencionados en la casilla anterior.
3. El tercer se llevará acabo la sistematización de la información recolectada en los instrumentos aplicados.
4. El cuarto mes se dedicará a la elaboración teórica del diagnóstico del modelo pedagógico institucional.
5. En el quinto mes se realizará la socialización del diagnóstico de modelo pedagógico institucional el cual se hará por sedes y se diseñará un plan de trabajo para la implementación del modelo pedagógico institucional.

Económico

La Papelería, equipos tecnológicos (cámara, computadores, video beam, micrófonos) carteles; estos recursos se gestionaran con la misma institución.

Resultados

Al finalizar el trabajo se tendrá un documento detallado de diagnóstico del estado actual de modelo pedagógico institucional, recomendaciones, evidencias fotográficas de los talleres realizados con los diferentes grupos, actas de cada uno de los talleres y un plan de trabajo a mediano plazo para la implementación del modelo institucional.

10.2 Informe de trabajo de campo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA LABOURE BOLIVAR CAUCA	
Informe No. 01	Fecha: 29 DE OCTUBRE DE 2016	Hora: 10:45 A.M
Nombre de la actividad: Información del trabajo de campo.	Descripción de la actividad: Aplicación instrumentos de recolección de información	
Realizada por: SOR NANCY MIRIAM LÓPEZ ALIZANDER GIRON ALVARADO. DIEGO ARMANDO DAZA	No. De participantes: 50	
AGENDA		
Saludo Presentación docente Explicación objetivo del encuentro Socialización de la propuesta de trabajo		

Explicación del instrumento de recolección de información

Diligenciamiento del instrumentos

Agradecimientos

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

Con autorización de la Rectora se planea y organizan reuniones con los estamentos de la institución educativa para socializar la propuesta de trabajo que venimos adelantando en el marco de la especialización en Gerencia Educativa de la universidad Católica de Manizales, y posteriormente explicar el diligenciamiento del instrumento de recolección de información como un insumo para este trabajo en el cual sus aportes son de vital importancia.

Se aplica una encuesta a 26 estudiantes seleccionados de forma aleatoria en los grados 10 y 11 por ser estos quienes más tiempo llevan en la institución y tienen mayor conocimiento del trabajo pedagógico de aula de los docentes; a 43 docentes, a 30 padres de familia y a los miembros del consejo directivo, luego se tabula la información para realizar el análisis correspondiente y sistematizar la información.

Se explica el objetivo de la encuesta y aclara algunas dudas acerca de las preguntas y se procede a aplicarla. Este mismo procedimiento se desarrolla en todas las reuniones dado que la encuesta se aplica a los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Realizado el trabajo de diligenciamiento de encuestas se hace una tabulación de la información donde se obtiene los siguientes resultados.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

ESTUDIANTES

De los 26 estudiantes encuestados de los grados décimo y once encontramos que un alto porcentaje (69.3%) dicen no conocer el modelo pedagógico y un bajo porcentaje (30.7%) lo conocen, las preguntas siguientes que hacen referencia a la didáctica de las clases o del trabajo de aula, disposición del espacio de trabajo permite ver que los docentes trabajan cada quien a su manera y no hay una política institucional que direcciona, este resultado nos deja más en firme nuestra tesis. A la pregunta ¿cómo le gustaría que fueran las clases? todos coinciden en que las clases sean más participativas y dinámicas, al igual que sean a partir de preguntas generadoras; finalmente los resultados muestran que la mayoría de las prácticas pedagógicas son tradicionales.

DOCENTES

La encuesta para docentes se hace a todo la planta del personal, ya que asumimos que como responsables directos del proceso educativo tenemos la gran responsabilidad de asumir de forma directa este trabajo que nos permita reflexionar sobre la práctica pedagógica. Los resultados de la encuesta confirman la inexistencia de un modelo pedagógico definido en la institución, pero también deja claro que siente la necesidad de iniciar un proceso de análisis, de las prácticas desarrolladas para mirar las fortalezas y a partir de un estudio teórico de diferentes modelos concertar el que se adapte a las prácticas existentes y al contexto.

PADRES DE FAMILIA

Se evidencia en los padres de familia compromiso y sinceridad para diligenciar la encuesta, a partir de esta actividad se observa en la mayoría, nuevas expectativas en los padres e interés por la formación académica y en valores humanos y cristianos de sus hijos. A través de los resultados obtenidos se evidencio

que los padres de familia conocen el sistema de evaluación y los aportes son relevantes para la Institución.

A través de esta actividad se observó en alguna minoría de los padres de familia la falencia para leer y escribir la actividad la realizaron con la colaboración de sus hijos.

Para concluir, aplicación del instrumento se logró obtener información relevante en cuanto nivel de satisfacción o insatisfacción de los padres de familia con la Institución.

Los resultados corroboran nuestra tesis que en la Institución Educativa Santa Catalina no hay un modelo pedagógico definido, pero que los docentes son conscientes de la necesidad de hacer un trabajo sobre este tema para cualificar las prácticas pedagógicas de aula que redunden en aprendizajes más significativos para los estudiantes y disminuir la deserción escolar y la reprobación.

Registro fotográfico



Estudiantes grados 11 diligenciando la encuesta



Estudiantes grados 10 diligenciando la encuesta



Grupo docentes de la Institución Santa Catalina Laboure diligenciando la encuesta.



Grupo docentes de la Institución Santa Catalina Laboure diligenciando la encuesta.




Padres de familia de diferentes grados de la Institución Educativa Santa Catalina Laboré, diligenciado la encuesta.



Madre de familia de un niño de primaria y de un estudiante media técnica, respondiendo la encuesta.

ANEXO ASISTENCIA ESTUDIANTES

		Nit. 800.092.983-0
	REGISTRO ASISTENCIA ESTUDIANTES	Telf. 8 27 22 77 Bolívar Cauca
+	1	BAMBAGUE PORTILLA DANIEL ESTEBAN
	2	BOLAÑOS NARVAEZ DEIBY NICOLAS
	3	BOLAÑOS SALCEDO YENCY
	4	BURBANO NAVIA LAURA ISABEL
	5	CORREA VELASCO JULIAN STIVEN
	6	DAZA <u>DAZA</u> NICOLAS ESTEBAN
	7	GIRON HOYOS MARLY LORENA
	8	GOMEZ DAZA OSWALDO ALEXANDER
	9	IMBACHI ALVARADO LIDA INGRID
	10	MENESES <u>MENESES</u> LUISA FERNANDA
	11	MUÑOZ CAICEDO DIANA MARCELA
	12	MUÑOZ DORADO DAVID ESTEBAN
	13	MUÑOZ MENESES LUIS DAVID
	14	MUÑOZ SAMBONI MARIA ALEJANDRA
	15	ORTIZ BURBANO CARLOS DANIEL
	16	RUANO AGUILAR ANGELA FERNANDA
	17	RUIZ DAZA TANIA ANYELI
	18	SAMBONI ZUÑIGA CRISTIAN FELIPE
	19	VELSCO GARCES DIANA MARCELA
	20	ZUÑIGA LOPEZ ANDRES FELIPE
	21	ZUÑIGA <u>ZUÑIGA</u> JONIER ANCIZAR
	22	LOPEZ DAZA LUIS DAVID
	23	ROSERO YEISON
	24	YELA MUÑOZ KEVIN DAVID
	25	ZUÑIGA MAMIAN BRAYAN STIVEN
	26	ZEMANATE <u>ZEMANATE</u> DAVID FERNANDO

Precedente: Bases Primarias, Básica Secundaria y Media Superior
Especialidad en Sistemas y Computación
Aprobada por Resolución No. 0480 de Abril 26 de 2004
DANE: No. 11910000047 - NIT: 300.092.881-0
Tel: 427.22.12 Bogotá - Cauca

REGISTRO DE ASISTENCIA DOCENTES


Motivo: Evaluación de disciplina

FECHA: Miércoles 19 de octubre 2016

HORA: 3:30 PM

LUGAR: Sede Central


	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	FIRMA
1	Angie Alvarado B.	76300070	Angie Alvarado B.
2	Andrés Julián Quintana	1023468346	Andrés Quintana
3	Manuela Daza	34308392	Manuela Daza
4	Luis Belmer Guevara D	78425150	Luis Guevara D
5	William Fernando Bohíos J	10302672	William B.
6	Juanita Pariona F	34880032	Juanita Pariona F.
7	Martín Felipe Daza Castillo	76323406	Martín Felipe Daza
8	Sara Nancy Herrera López	43070792	Sara N. H.
9	Juan Andrés González Boscán	76354425	JUAN ANDRÉS
10	Martha Alejandra Díaz	25270438	Martha A. Díaz
11	Oscar Vélez P	76305909	Oscar Vélez P.
12	Fabio Francisco López A.	1001754876	Fabio F. López A.
13	Juan Carlos Viana Daza	1029411162	Juan Carlos Viana
14	Miguel Ángel Hinoj	76333040	Miguel Ángel Hinoj
15	Fernando A. Airo J	30339101	Fernando A. Airo J.
16	Roberto Bárbara Novia	76335774	Roberto Bárbara Novia
17	Catherine Arcebo Daza	1013731391	Catherine Arcebo Daza
18	Juan Andrés López	76330418	Juan Andrés López
19	Carla Rosa Fernández de Mesa	78310772	Carla Rosa Fernández de Mesa
20	Jessica Quintero	35310319	Jessica Quintero
21	Lorena Patricia Gómez	34621710	Lorena Patricia Gómez

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA CATALINA LABOURÉ"	DANE 119100003047 NIT: 800.092.983-0
	ENCUESTA DIAGNÓSTICO MÓDEO PEDAGÓGICO	TELEFONO: 8 27 22 77 BOLÍVAR CAUCA

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X)

1. ¿Usted sabe qué modelo pedagógico aplican los docentes en el aula? SI NO
2. ¿Las estrategias que se utiliza el docente para el proceso de enseñanza están acordes al modelo pedagógico de la Institución? SI NO NO CONOCE
3. ¿Las clases se desarrollan de forma participativa y creativa? SI NO
4. ¿Generalmente como es la ubicación de las sillas en el aula?
Circular SI NO
En filas SI NO
5. ¿Las clases se desarrollan a partir de preguntas generadoras? SI NO
6. ¿En cada área de NO SI miento, se analizan textos relacionados con la temática trabajada? SI NO
7. Los docentes realizan actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan. SI NO
8. Responde: Como te gustaría que fuera la metodología aplicada por el docente en el aula de clase.

Que todas las clases comenzaran desde un interrogante que realicen los mismos estudiantes y que todo el tema gire en torno a la solución de la pregunta dando paso a la investigación de modo que cada clase sea un espacio inclusivo para el estudiante.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA CATALINA LABOURÉ"	DANE 119100003047 NIT: 800.092.983-0
	ENCUESTA DIAGNÓSTICO MÓDEO PEDAGÓGICO	TELEFONO: 8 27 22 77 BOLÍVAR CAUCA

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X)

1. ¿Usted sabe qué modelo pedagógico aplican los docentes en el aula? SI NO

2. ¿Las estrategias que se utiliza el docente para el proceso de enseñanza están acordes al modelo pedagógico de la Institución? SI NO NO CONOCE

3. ¿Las clases se desarrollan de forma participativa y creativa? SI NO

4. ¿Generalmente como es la ubicación de las sillas en el aula?

Circular SI NO

En filas SI NO


5. ¿Las clases se desarrollan a partir de preguntas generadoras? SI NO

6. ¿En cada área de NO miento, se analizan textos relacionados con la temática trabajada? SI

7. Los docentes realizan actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan. SI NO

8. Responde: Como te gustaría que fuera la metodología aplicada por el docente en el aula de clase.

nos gustaria que fuera la clase divertida creativa
menor didáctica mas recreativa y que el tema
que se este dando sea analize de una
forma que se haga participativa la gente y tambien
bien que nos presenten si esta entendido y que
no solamente se de clase tambien que

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA CATALINA LABOURÉ"	DANE 119100003047 NIT: 800.092.983-0
	ENCUESTA DIAGNÓSTICO MÓDEO PEDAGÓGICO	TELEFONO: 8 27 22 77 BOLÍVAR CAUCA

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X)

1. ¿Usted sabe qué modelo pedagógico aplican los docentes en el aula? SI NO

2. ¿Las estrategias que se utiliza el docente para el proceso de enseñanza están acordes al modelo pedagógico de la Institución? SI NO NO CONOCE

3. ¿Las clases se desarrollan de forma participativa y creativa? SI NO

4. ¿Generalmente como es la ubicación de las sillas en el aula?

Circular SI NO

En filas SI NO

5. ¿Las clases se desarrollan a partir de preguntas generadoras? SI NO

6. ¿En cada área de NO SI miento, se analizan textos relacionados con la temática trabajada? SI

7. Los docentes realizan actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan. SI NO

8. Responde: Como te gustaría que fuera la metodología aplicada por el docente en el aula de clase.

La metodología que nos gustaría que aplicarían los docentes, sería de una forma más dinámica, con más participación, teniendo en cuenta la integración para una mejor convivencia dentro del aula, como también cambiar de espacios en el transcurso de las clases ya que estaríamos más motivados con todo

trabajada? SI

7. Los docentes realizan actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan. SI NO

8. Responde: Como te gustaría que fuera la metodología aplicada por el docente en el aula de clase.

Nos gustaría que fuera de una manera más dinámica, ya que algunas clases son muy aburridas y nos generan sueño o cansancio a todos los estudiantes.

11. Resultados del proyecto

Hecho el trabajo de campo y el análisis de la encuesta aplicada a docentes, estudiantes, padres de familia con el propósito de hacer un diagnóstico del modelo pedagógico institucional que sirva de insumo para posteriores trabajos sobre este tema.

Los elementos o categorías a tener en cuenta en el análisis de la información y que permiten evidenciar la existencia o no del modelo pedagógico son existencia de MP, conocimiento del MP, práctica del modelo, importancia del MP.

11.1 Resultados encuesta a docentes

En primera instancia se hace un análisis cuantitativo de los resultados de la encuesta aplicada a 20 docentes de la sede central.

La encuesta consta de preguntas cerradas de marcar con una x y una pregunta abierta.

Pregunta uno

¿La institución educativa Santa Catalina Labouré tiene un modelo pedagógico definido?

✓ 18 docentes responde que no y dos docentes no responden a la pregunta.

Pregunta dos

¿Conoce el modelo pedagógico de la institución?

✓ Dado el resultado de la primera pregunta los 20 docentes manifiestan no conocerlo.

Pregunta tres

¿Ha puesto en práctica el modelo de la institución?

✓ Como es de suponer ante el resultado de las anteriores preguntas la respuesta también es negativa en su totalidad.

Pregunta cuatro

¿Está de acuerdo con el modelo pedagógico de la institución?

✓ La totalidad de los docente (20) no responde a la pregunta porque argumentan que como no lo conocen no pueden emitir ningún juicio de valor.

Pregunta cinco

¿Cuáles tu opinión de implementar un modelo pedagógico?

✓ La respuesta a esta pregunta cambia la dinámica que se venía presentando en las anteriores interrogantes ya que en esta el 100% de los encuestados responde afirmativamente y creen importante tener un modelo pedagógico en la institución.

Pregunta seis

¿Te gustaría proponer un modelo pedagógico para la institución?

✓ Al igual que en la pregunta cinco los 20 docentes coinciden que si les gustaría proponer un modelo pedagógico, porque este instrumento marco dará mayor claridad al trabajo pedagógico en la Institución.

Pregunta siete

De los siguientes modelos pedagógicos ¿Cuál te gustaría implementar?

✓ En este interrogante la respuesta es heterogénea. 6 proponen el modelo Inteligencias múltiples, 2 proponen escuela activa, 2 optan por el constructivismo, 6 no responden la pregunta y cuatro otros modelos como educación propia, modelo social.

Pregunta ocho

Según su criterio, la cátedra que usted orienta es:

En su mayoría magistral participativa e innovadora

✓ La mayoría de docenes (13) afirma que su práctica es innovadora, 6 dicen que es magistral y 1 no responde.

Pregunta nueve

¿El modelo pedagógico de su institución es coherente con la misión, visión y el PEI?

- ✓ A esta pregunta 9 responden que no, 3 dicen que sí, y 8 no responden.

Pregunta diez

¿En su labor como docente hace uso de las TIC?

- ✓ 15 docentes hacen uso de las TIC y 5 no las utilizan.

Pregunta once

¿Qué componentes considera que debe tener un modelo pedagógico?

- ✓ En esta pregunta 17 no responden a la pregunta y 3 manifiestan no tener claro este

tema.

Revisados los resultados de la encuesta se puede evidenciar que los docentes de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré, desconocen lo relacionado con el modelo pedagógico institucional porque no se ha implementado y solo existe un pequeño esbozo de conceptos en el PEI. Cada docente realiza el trabajo de aula de forma independiente.

Es importante resaltar que existe una disposición de parte de los docentes para implementar el modelo pedagógico y consideran que es una necesidad urgente a la que hay que sacarle espacio para trabajar en torno a este tema.

Reconocen también que hace falta fundamentación teórica al respecto y que no tienen muy clara la estructuración del modelo pedagógico, pero están seguros que en sus prácticas hay elementos que se deben tener en cuenta porque han dado buenos resultados y que hay que sistematizar las experiencias significativas.

11.2 Análisis de encuesta a estudiantes

Se realizó encuesta a una muestra de 26 estudiantes que se tomó de forma aleatoria entre los grados décimo y once por ser los estudiantes que llevan mayor permanencia en la institución y tiene mayor conocimiento de las prácticas de aula de los docentes. Se aplicó una encuesta de 8 preguntas de las cuales 7 son de respuesta cerrada y 1 pregunta abierta donde se busca información sobre el conocimiento que tiene los estudiantes del modelo pedagógico que se aplica en la institución.

Las preguntas se centran en el conocimiento del modelo pedagógico, la didáctica de las clases, la distribución del espacio de trabajo y el plan de apoyo a los estudiantes que presentan dificultades.

Pregunta uno

¿Usted sabe qué modelo pedagógico aplican los docentes en el aula?

✓ De los 26 estudiantes encuestados 18 manifiestan no conocer el modelo pedagógico que se aplica en el aula y 8 dicen conocerlo.

Pregunta dos

¿Las estrategias pedagógicas que utiliza el docente en el aula están acordes con el modelo pedagógico de la institución?

✓ A esta pregunta 15 estudiantes no responden, 9 dicen que sí y 2 dicen que no son acordes.

Pregunta tres

¿Las clases se desarrollan de forma participativa y creativa?

✓ 25 estudiantes responden que sí y 1 dice que no.

Pregunta cuatro

¿Generalmente cómo es la ubicación de las sillas en el aula?

- ✓ Los 26 estudiantes responden que siempre es en filas.

Pregunta cinco

¿Las clases se desarrollan a partir de preguntas generadoras?

- ✓ De los 26 estudiantes 14 dicen que sí y 12 dicen que no.

Pregunta seis

¿En cada área del conocimiento analizan textos relacionados con la temática?

- ✓ En esta pregunta el 100% de los estudiantes afirman leer textos en cada una de las áreas.

Pregunta siete

¿Los docentes realizan actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan?

- ✓ 25 estudiantes dicen que si se realizan actividades de apoyo y 1 dice que no.

Pregunta ocho

¿Cómo te gustaría que fuera la metodología aplicada por el docente en el aula de clase?

- ✓ En esta última pregunta abierta los estudiantes sugieren sacar la clase de las aulas, hacerla más participativa y más dinámicas.

Revisados estos resultados se puede observar que al igual que en la encuesta a los docentes se evidencia que tampoco conocen del modelo pedagógico de la institución y además no hay claridad acerca del tema, situación que dificulta un poco la investigación, porque nos podemos dar cuenta que aquí se presentan algunas contradicciones entre la pregunta abierta y las preguntas de marcar con x. De acuerdo los resultados se puede deducir que por la distribución

del espacio de trabajo la mayoría de los docentes desarrollan prácticas pedagógicas tradicionales de clase magistral.

11.3 Análisis cuantitativo de datos: encuestas a los padres de familia

Se hace un análisis cuantitativo de los resultados de la encuesta aplicada a 17 padres de familia de la institución educativa Santa catalina Labure.

La encuesta consta de preguntas cerradas y unas preguntas abiertas.

Pregunta uno

¿Conoce el sistema de evaluación de la Institución Educativa?

✓ De los 17 padres solo 4 responden no tener conocimiento, 14 de los padres de familia coinciden que conocen el sistema de evaluación; a través de estos resultados se constata tienen compromiso con la Institución, interés y responsabilidad en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Pregunta dos

¿Está de acuerdo con dicho sistema?

✓ 13 padres responden estar de acuerdo con dicho sistema de la institución; 2 responden no estar de acuerdo y 2 no sustentan la respuesta.

Pregunta tres

¿Sabes con cuantas áreas perdidas, reprueba el años su hijo(a)?

✓ Un número significativo de 13 padres de familia responde tener conocimiento y manejar esta información con sus hijos en; solo 4 no tienen conocimiento.

Pregunta cuatro

¿Está de acuerdo con la metodología utilizada por los docentes en el aula de clase?

✓ 16 padres de familia responden estar de acuerdo con la metodología que los docentes aplican en el aula de clase en el proceso de aprendizaje de sus hijos; 1 no responde.

Pregunta cinco

¿Cree que es necesario implementar nuevas metodologías de estudio?

✓ De los 17 padres encuestados 12 responden estar de acuerdo con las nuevas metodologías en el estudio; 5 padres de familia no están de acuerdo.

Pregunta seis

¿Tiene conocimiento acerca del modelo pedagógico de la Institución educativa?

✓ Un número significativo de 13 padres manifiestan que no conocen el modelo pedagógico, y 4 padres conocen el modelo pedagógico de la Institución.

Pregunta siete

Según su criterio, ¿considera que la metodología tradicional debería seguir implementándose en la institución?

✓ A esta pregunta responden estar de acuerdo 12 padres de familia, algunos de estos opinan que las metodologías tradicionales están acompañadas de exigencias, formación en valores; 5 padres piensan que es la menos indicada para el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta ocho

De acuerdo a los resultados mostrados por sus hijos(as) ¿cree que pueden ingresar a la educación superior?

✓ 13 Padres de familia afirman estar de acuerdo con los buenos resultados que la Institución ha tenido, porque sus hijos tienen más posibilidades de ingresar a la educación superior; 3 padres de familia manifiestan su inconformidad y 1 no responde.

Pregunta nueve

¿Piensa que la formación recibida de sus hijos en la Institución Educativa le ha contribuido a sus hijos(as) a comprometerse de manera adecuada en la familia y la sociedad?

✓ 16 padres de familia afirman estar satisfechos con la formación de sus hijos; 1 padre de familia manifiesta no estar de acuerdo.

Pregunta diez

Escriba tres aspectos positivos y sugerencias que ayuden a la Institución a ofrecer educación de calidad.

✓ 6 padres de familia están de acuerdo que se debe formar en valores humanos y cristianos, 2 padres dice más exigencia en las normas y comportamientos de los estudiantes; 1 padre sugiere que hay que seguir mejorando en las pruebas SABER más.

Exigencia en el desempeño académico; 1 Padre de familia considera importante implementar el modelo pedagógico en la Institución.

✓ 1 padre de familia considera relevante la formación en la lectura y e investigación.

✓ 6 Padres de familia no responden.

Según el análisis se puede evidenciar de forma concreta que los padres de familia conocen el sistema de evaluación en la Institución ya que es un elemento importante dentro del modelo pedagógico en el aprendizaje de sus hijos.

Otro de los aspectos relevantes que se observan en los resultados de la encuesta es el reconocimiento en la formación de valores humanos y cristianos y que se deben mantener.

12. Conclusiones y recomendaciones

La adquisición de conocimiento se desarrolla en todos los aspectos (intelectual, cultural, moral, etc.) ya que el ser humano interactúa con sus semejantes en determinados escenarios de la cotidianidad, y de esta forma, experimenta nuevas situaciones a lo largo de su vida, adquiere nuevos valores, se forma dentro de una sociedad y contribuye a ella.

El ser humano para aprender no necesita ni un tiempo ni un lugar específico, el aprendizaje es interminable, en todo tiempo y lugar, desde que nace hasta que muere. De aquí, la importancia de la educación como el origen a todos los procesos y modelos pedagógicos, ya que dentro de los escenarios donde se desenvuelve el ser humano, está la institución educativa, espacio en el cual se deja una huella muy marcada en él a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje que desarrolla.

En los procesos de aprendizaje, nuestra labor como gerentes educativos y docentes es seguir aportando en la búsqueda de una educación integral, no sólo intelectual sino también reforzando los valores humanos, para contribuir a una mejor sociedad, conformada por individuos que vivan en armonía y buscando un bien colectivo.

Para poder hablar de modelos pedagógicos, debemos determinar primero lo que es la educación, conocida como un proceso de formación integral como ser humano que es. En este orden de ideas, debemos tener un punto de partida que es la educabilidad, es decir, la capacidad de todo ser humano de querer aprender día a día, el deseo por adquirir el conocimiento acerca del mundo que lo rodea. Este es el punto de partida del proceso educativo. Si la educabilidad no hiciera parte de la conducta de las personas, no existiría el interés por adquirir el saber y por lo tanto tampoco existiría el proceso educativo.

El modelo pedagógico es el que orienta las formas de enseñanza- aprendizaje que debe seguir una institución educativa. Nace del contexto de cada institución y se debe basar en que la educación es un proceso de formación integral del ser humano, por lo que cada modelo pedagógico es diferente.

De acuerdo con las encuestas realizadas a los docentes de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré, se puede inferir que, en su gran mayoría, les interesa implementar un modelo pedagógico con el fin de unificar metodologías de estudio que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza –aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de la institución y de alguna manera, brindar una formación integral de calidad.

El diagnóstico realizado en la Institución Educativa Santa Catalina Labouré nos permite reflexionar sobre la ausencia de un modelo pedagógico, ya que, cada docente elabora sus planes y metodologías de estudio, de acuerdo con su criterio, sin tener en cuenta una guía en la cual sean orientados para desarrollar cada una de sus clases.

La implementación de un modelo pedagógico en una institución educativa es importante, puesto que es la ruta con la cual, el docente planifica y ejecuta cada una de sus actividades de clase y garantiza a los estudiantes metodologías claras que les permite asimilar y aplicar en su vida cotidiana cada uno de los conocimientos adquiridos.

Según las observaciones de los estudiantes de la institución educativa Santa Catalina Labouré solicitan que las clases deben ser más dinámicas, en las cuales tengan una mayor participación y se vuelvan los protagonistas en su proceso educativo. Por esta razón, la importancia de implementar nuevas metodologías que vayan de acuerdo con las necesidades de la institución y con el desarrollo tecnológico de la actualidad. Es decir, conocer teorías de los modelos pedagógicos y adaptar el que más se acerque al contexto y necesidades de la institución.

Los padres de familia de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré que respondieron la encuesta, coinciden en que la educación de sus hijos sea integral, es decir, se formen, tanto en lo cognitivo como en la práctica de valores humanos, mediante la implementación de metodologías apropiadas, de acuerdo al contexto y necesidades de la comunidad.

En general, la función del gerente consiste en gestionar y administrar de forma eficiente los recursos que posee la empresa, para conseguir la mayor utilidad de éstos. En el caso de una institución, el gerente educativo no es ajeno a estas funciones, pero aún más importante es reconocer el recurso humano con que cuenta, el cual es fundamental para el desarrollo exitoso de los procesos en la Institución. En este aspecto, no se puede dar un tratamiento como simples empleados que cumplen órdenes, se deben considerar sus opiniones e ideas, las cuales coadyuvan a los procesos educativos; todo esto implica que el gerente educativo debe ejercer liderazgo acompañado de una motivación constante al trabajo colaborativo. En pocas palabras, el componente humanístico debe estar siempre presente entre las funciones que desempeña.

El gerente educativo es el encargado de que los procesos de formación traigan consigo cambios positivos a la sociedad, por lo tanto debe constituirse como un ser integral, con las competencias necesarias como líder, como administrador y como un ser social, es decir, que los procesos educativos enfocados a la excelencia se desarrollen aprovechando los recursos con que se cuenta de manera óptima, así como también deben contextualizarse socialmente con las situaciones actuales de un mundo que se renueva a cada momento.

Los procesos educativos desarrollados generan cambios dentro de la comunidad educativa, donde la integración de todos los que intervienen en el proceso (estudiantes, administrativos, docentes y directivos) concluye en una búsqueda eficiente de satisfacción a necesidades colectivas, así como también soluciones a las problemáticas de toda índole que se

presenten dentro de la institución. Cuando se cumplen todas estas expectativas se obtiene la calidad educativa esperada, a la vez que se percibe un desarrollo humano, objetivo final de la educación.

Según el proceso llevado a cabo en la Institución Educativa Santa Catalina Labouré, formulamos las siguientes recomendaciones sobre el diagnóstico de la existencia de un modelo pedagógico:

A los docentes, invitarlos a estudiar las teorías de los modelos pedagógicos existentes y adoptar el modelo que más le convenga a la institución, con el fin de que los estudiantes se vuelvan protagonistas de su formación, es decir, brindarles la oportunidad de participar activamente en cada una de las clases, utilizando metodologías adecuadas para la ocasión.

A los padres de familia, que le dediquen más tiempo a la formación de sus hijos, ya que la educación inicia desde casa, que no se limiten a recibir un informe académico cada dos o tres meses, sino acercarse a los docentes a preguntar la situación de cada estudiante y de esta manera, contribuir en la educación integral de sus hijos.

A los estudiantes, pedirles más compromiso en su proceso de formación, es decir, volverse protagonista de su educación, sin distraerse con elementos o situaciones que les impidan obtener resultados satisfactorios en la búsqueda de ejercer una profesión, de acuerdo con sus capacidades intelectuales y en la práctica de valores humanos.

Referencias

- Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (1964). Historia de la pedagogía (No. 04; LA11, A22.). Fondo de Cultura Económica.
- Bernal, B (2004). Profesora Departamento de Psicopedagogía .Universidad Sur colombiana.
- Comisión Provincial de Educación (2007) Rasgos definatorios de un Modelo Pedagógico. Recuperado de <https://www.maristas.org.mx/portal/sites/default>.
- Definición de (2016). Lee todo en: Concepto de pedagogía - Definición, Significado y Qué es <http://definicion.de/pedagogia/#ixzz4EQ0mEiPH>.
- De Zubiría, J. (1994). *Los modelos pedagógicos*. FAMDI.
- Díaz, M. (1986). Los Modelos pedagógicos. Santa Fe de Bogotá: Revista Educación y Cultura, (08), 45 – 49.
- Documento de Trabajo de la Comisión Provincial de Educación, 2007. *Rasgos definatorios de un modelo pedagógico*. México: Centro de Animación Marista.
- Gadotti, M. (2002). Historia de las ideas pedagógicas. Ediciones Siglo XXI.
- Klimenko, O. (2010). Reflexiones sobre el modelo pedagógico como un marco orientador para las prácticas de enseñanza. *Pensando Psicología*.
- Morales, C. (2010). Educación Pedagogía y gerencia. Recuperado de: <https://especializaciongerenciaeducativa.wikispaces.com>.
- Vicario, M. (2003) Tres pasos para avanzar hacia la educación de la Sociedad del Conocimiento. Recuperado de <http://www.marinavicario.net>.